**Charakterystyka mowy dziecka w wieku przedszkolnym**

Zdolność do nabywania przez dziecko umiejętności posługiwania się językiem jest wrodzona i wynika z autonomiczno-fizjologicznych podstaw mowy. Warunkiem ujawnienia się tej zdolności jest zarówno własna aktywność dziecka jak i jego przebywanie w otoczeniu które posługuje się językiem. Dziecko tworzy swój specyficzny system językowy uwarunkowany własnymi możliwościami poznawczymi i społecznymi w jakich używa języka.

Mówienie jest więc sprawnością, której trzeba się uczyć, tak jak wszelkich innych sprawności. Jest to możliwe dzięki sukcesywnemu dojrzewaniu różnych organów mowy. Po urodzeniu żaden z tych organów nie jest jeszcze gotowy do swych czynności. Mowa wytwarza się dzięki skoordynowanej aktywności muskulatury języka, warg, gardła, podniebienia, krtani i płuc. Rozwój mowy postępuje równolegle z rozwojem motoryki narządów artykulacyjnych. Dziecko ćwiczy narządy artykulacyjne poprzez czynności ssania, połykania , żucia. W ten sposób język przygotowuje się do wymowy głosek. Najtrudniejsze głoski sz, ż, cz, dż oraz r wymagają dodatkowych precyzyjnych ruchów, np. uniesienie języka, ruchy wibracyjne. Prawidłowa artykulacja głosek warunkuje rozwój mowy dziecka. Do rozwoju i koordynacji poszczególnych części wchodzących w skład skomplikowanego narządu mowy potrzebny jest pewien okres i aktywne ćwiczenia.

Rozwój mowy nie u wszystkich dzieci przebiega jednakowo, różna może być kolejność pojawiania się poszczególnych głosek w trakcie rozwoju mowy. Stopień rozwoju mowy w danym momencie zależy od różnych czynników. Do najważniejszych należą psychofizyczny rozwój dziecka, warunki społeczno-wychowawcze czy  też ogólny poziom intelektualny.

Rozwój mowy dziecka trwa kilka lat i w jego przebiegu wyodrębniają się pewne okresy, których czas trwania u dziecka normalnie rozwijającego się można w przybliżeniu określić w sposób następujący:
– okres melodii (0-1 r. ż.),
– okres wyrazu (1-2 r. ż.),
– okres zdania (2-3 r. ż.),
– okres swoistej mowy dziecięcej (3-7 r. ż.).

Pozwolę sobie na scharakteryzowanie okresu zdania oraz swoistej mowy dziecięcej.

Okres zdania od 2 do 3 roku życia

Pierwszym etapem tej fazy, albo też stadium przejściowym następującym po fazie wyrazu, są wypowiadane przez dzieci „zlepki wyrazowe” (najczęściej dwa rzeczowniki), np. baba koko. Świadczy to o tym iż dziecko więcej wie o świecie niż jest w stanie wypowiedzieć. Zlepki są w procesie gramatyzacji przekształcane w równoważniki zdań (dwa rzeczowniki z końcówką fleksyjną). Następnie pojawiają się zdania proste pojedyncze do zdania rozwiniętego które pojawia się w wypowiedziach dzieci  w końcu 3 roku życia. W 3 roku życia wypowiedzi stają się coraz dłuższe i używa ono zdań współrzędnie – bezspójnikowo i spójnikowo. Poprawniejsza staje się artykulacja wypowiedzi. Mowa staje się kontekstowa czyli zrozumiała na podstawie treści  i formy danej wypowiedzi i ją poprzedzających. Precyzują się znaczenia używanych słów, wzrasta zasób słownictwa a dziecko opanowuje gramatyczne podstawy mowy. W drugim roku dziecko wymawia wszystkie samogłoski ustne i spółgłoski zwarte. Brak samogłosek nosowych. Występują zmiękczenia, substytucje głosek (zamiana), uproszczenia spółgłoskowe i homonimy dziecięce. Zasób słownictwa dziecka 2-3 letniego liczy do 400 słów. Do 3 roku życia w słowniku przeciętnego dziecka są reprezentowane wszystkie kategorie semantyczne  (części mowy). Najwcześniej pojawiają się wyrazy które oznaczają przedmioty i czynności (rzeczowniki, czasowniki) oraz zaimki wskazujące (to, taki, tu) i partykuła przecząca „nie”. Dziecko używa kolejno wyrazów oznaczających cechy (przymiotniki i przysłówki) oraz stosunki i związki (przyimki, spójniki). Analiza treści słownictwa wykazuje, że dzieci 2 letnie używają wyrazów które pozwalają na zaspokojenie ich potrzeb, ułatwiają im porozumienie z innymi i odnoszą się do najbliższego otoczenia. Rozwój systemu fleksyjnego dziecka charakteryzuje się tym iż do 3 roku miesza ono odmianę liczby pojedynczej i mnogiej czasownika, myli osobę pierwszą i drugą, a osoby trzeciej używa w funkcji osoby pierwszej. Początkowo dziecko posługuje się czasem teraźniejszym i przeszłym a w 3 roku życia czasem przyszłym.

**Okres swoistej mowy dziecięcej 3-6 rok życia**

W okresie swoistej mowy dziecięcej dzieci prowadzą coraz swobodniejsze rozmowy, choć odbiegają one jeszcze od doskonałości. Skracają wyrazy, przestawiają głoski, upraszczają grupy spółgłoskowe i tworzą nowe wyrazy, których znaczenie czasem dorosły nie rozumie. W związku z rozwojem sprawności językowej, znacznie rośnie liczba zadawanych pytań. Z tego względu często nazywany jest okresem pytań. Dziecko w wypowiedziach używa od 3500 do 7000 słów w zależności od środowiska wychowawczego. W okresie tym utrwala się prawidłowa wymowa głosek.

Dziecko 4-letnie powinno już wymawiać w mowie potocznej  s, z, c, dz. Często między 4 a 5 rokiem życia pojawia się głoska r, a jej opanowanie jest dla dziecka takim sukcesem, że nadużywa jej zamieniając l w r np.  lalka- rarka, korale- korare. Jest to typowy objaw hiperpoprawności, z którego dziecko samoczynnie wyrasta. Dziecko myli rodzaj żeński i męski, ale poprawnie odmieniają już czasowniki a także potrafią nazwać czynności umysłowe co wiąże się z autorefleksją dziecka- potrafi powiedzieć, że czegoś nie rozumie. Czterolatki znają podstawowe nazwy kolorów Pojawiają się podstawy- czerwony, niebieski, żółty, zielony.

Mowa dziecka 5-letniego jest już właściwie  zrozumiała. Pojawiają się  głoski sz, ż, cz, dż, chociaż w mowie potocznej mogą być jeszcze  zamieniane na s, z, c, dz. Głoska r powinna być już wymawiana, ale często pojawia się dopiero w tym okresie. Około 30% wypowiedzi to zdania złożone, przydawki i dopełnienia. U 5-latka nadal dokształca się słuch fonematyczny czyli zdolności odróżniania dźwięków mowy.

Mowa dzieci 6-letnich powinna już być opanowana pod względem dźwiękowym. Może jeszcze popełniać błędy fleksyjne w deklinacji i koniugacji a także w odmianie liczebników. Około 41% wypowiedzi 6-latków to zdania złożone. Dziecko rozumie kilkanaście tysięcy słów pojawia się słownictwo specyficzne jak żargon i język sekretny. Opowiadając o swoich emocjach potrafi zastosować wyszukane określenia emocji jak np. zaniepokojony, zawiedziony.

Podsumowując dziecko wymawia poprawnie:

**I.**W okresie zdania (2-3 r. ż.)

– wszystkie samogłoski, ustne a, o, e, i, y, u  i nosowe ą, ę;

– spółgłoski- p, pi, b, bi, m, mi, f, fi, n, ni, k, ki, g, gi, ch, t, d, l, li, ł, j, w, wi, ś, ź, ć, dź;

– sporadycznie- s, z, c, dz, sz, cz, ż, cz, dż.

**II.**W okresie swoistej mowy dziecięcej (3-6 r. ż.)

– 3-4 r. ż.- utrwala się ostatecznie wymowa spółgłosek s, z, c, dz

– 4-5 r. ż.- pojawia się głoska r oraz głoski sz, cz, ż, dż, .

– 5-6 r. ż- utrwalane są głoski sz, cz, ż, dż.

Literatura:

1.  G. Demel ,Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola. WSiP, Warszawa 1996.

2. E. M. Skorek, Z logopedią na ty. Podręczny słownik logopedyczny, Kraków2005.

3. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Logopedia. Pytania i odpowiedzi, Opole, 1999

mgr Dorota Kuczma