**Rozwój dziecka w wieku 3 – lat**

Osiągnięcie przez dziecko wieku 3 lat jest dużym przełomem dla rodziców, jak również dla samego dziecka. Jest to okres, w którym dziecko zaczyna być bardziej samodzielne oraz inaczej zaczyna postrzegać otaczający go świat. W dalszym ciągu dominujący jest egocentryzm poznawczy (wszystko dla mnie i po mojej myśli), jednak jest to czas kiedy dziecko oswajać się z zachowaniami społecznymi np. wspólna zabawa z rówieśnikami, dzielenie się zabawkami. Duże znaczenie ma w tym zakresie uczęszczanie przez dziecko do przedszkola. Jest to jedno z pierwszych miejsc, w których następuje rozwój społeczny dziecka oraz kształtowanie się umiejętności poznawczych dziecka.

Analizując rozwój dziecka 3 – letniego należy zacząć od zmian w wyglądzie fizycznym:  
1. Rozwój fizyczny:  
Powiększenie się wymiarów oraz masy ciała przebiega dość równomiernie. Dziecko wolniej niż w poprzednich okresach rozwojowych przybiera na wadze, natomiast dość szybko rośnie.  
2. Rozwój motoryczny:  
W wieku przedszkolnym dziecko zdobywa wiele nowych umiejętności motorycznych. Zdobycze te dotyczą motoryki dużej i małej. Są to umiejętności związane z samodzielnym przemieszczaniem się w przestrzeni, jak również posługiwaniem się przedmiotami i manipulowaniem nimi.  
Dziecko 3 – letnie z łatwością biega. Umie wchodzić po schodach, stawia jedną stopę na stopniu. Potrafi obunóż skakać przez skakankę. Umie chodzić na palcach.  
Dziecko 3 – letnie łapie dużą piłkę. Uczy się ciąć nożyczkami papier. Trzyma ołówek kciukiem oraz palcem wskazującym i środkowym.  
3. Rozwój działalności dziecka:  
Przykładową formą działalności dziecka w wieku przedszkolnym jest zabawa. Przybiera ona różne, coraz bogatsze formy. Dziecko, odmiennie niż we wcześniejszych okresach rozwojowych, coraz częściej bawi się z innymi. Dzięki temu stopniowo uczy się postępować zgodnie z przyjętymi regułami, dzielić zabawkami, dostosowywać do pomysłów innych dzieci.  
4. Rozwój procesów poznawczych:  
Dziecko w wieku przedszkolnym nie potrafi przeprowadzić samodzielnie szczegółowej analizy tego, co zauważa. Spostrzega globalnie, zwracając uwagę przede wszystkim na cechy łatwo uchwytne, takie jak: niezwykły kształt, dźwięk głośniejszy od innych, dominująca barwa. Spostrzegania dziecka ma ścisły związek z działaniem.  
5. Myślenie:  
Myślenie dziecka w wieku przedszkolnym ma przede wszystkim charakter konkretno-wyobrażeniowy. Jest podporządkowane działaniom praktycznym. Wraz z upływem czasu i rozwojem dziecka w wieku przedszkolnym stopniowo zmniejsza się zależność myślenia od bezpośredniej sytuacji, a więc od czynników zewnętrznych. Dziecko pod koniec okresu przedszkolnego rozumie zasadę zachowania stałości w odniesieniu do masy substancji, natomiast nie rozumie tej zasady w odniesieniu do ciężaru i objętości.  
6. Rozwój emocjonalno – społeczny:  
Ważnym osiągnięciem okresu przedszkolnego jest uspołecznienie dziecka, czyli rozwój umiejętności dostosowania swojego zachowania do wymagań środowiska społecznego. Umożliwia to przedszkolakowi włączenie się do wspólnych zabaw i zajęć, a potem do bycia uczniem – członkiem klasy i społeczności uczniowskiej. Środowiskiem, w którym dziecko uczy się zachowań wobec rówieśników i kształtowania kontaktów koleżeńskich jest grupa przedszkolna. Ogromne znaczenie dla prawidłowego przebiegu rozwoju społecznego mają postawy rodzicielskie. Zarówno nadmierna koncentracja na dziecku, jak i nadmierny dystans maja negatywny wpływ na rozwój uczuciowy i społeczny przedszkolaka.

Przykładowe ćwiczenia i zabawy dla dziecka 3 – letniego:

1. Rozwój fizyczny (motoryka duża i mała):  
– jeden raz podskakuje na obu nogach,  
– wchodzi po schodach w górę i w dół bez pomocy dorosłego i trzymania się poręczy, dostawiając,  
– pcha przed sobą zabawkę na kółkach we wskazanym kierunku,  
– odrzuca od siebie przedmiot lewą i prawą ręką,  
– nawleka koraliki na elastyczny kabel / na sznurowadło,  
– przypina klamerki od bielizny na ściankach pudełka,  
– robi z plasteliny kulkę,  
– wkładanie i wyjmowanie przedmiotów do pudełka z patrzeniem / bez patrzenia,  
– malowanie ręką dużych powierzchni,  
– gniecenie, lepienie z przygotowanych mas,  
2. Rozwój procesów poznawczych:  
– na polecenie wybrania takiego samego klocka potrafi dobrać do dużego klocka duży klocek, a do małego mały klocek,  
– składanie w całość dwóch elementów np. połówki jabłka,  
– dobieranie do siebie taki samych figur np. kwadratów,  
-klasyfikowanie przedmiotów ze względu materiał z którego są wykonane: metalu, plastiku i drewna.  
– sortowanie takich samych przedmioty wg kolorów, faktury,  
3. Rozwój społeczny:  
– w zabawie jest w stanie wstrzymać swoje ruchy, aż padnie sygnał (początek zabaw z regułami),  
– zabawa w “rodzinę”,  
– zachęcanie do pomocy w czynnościach domowych,  
– zabawa w naprzemienne układanie klocków (potrafi czekać na swoją kolej),  
– wita się ze znajomymi sobie osobami bez przypominania,  
– rozumie reguły zabawy w chowanego,  
4. Rozwijanie samodzielności w działaniu:  
– rozsuwanie zamka błyskawicznego,  
– rozpinanie ubrań zapiętych na zatrzaski, – mieszanie herbaty łyżeczką,  
– zdejmowanie luźnego swetra,  
– picie płynów przez słomkę,  
– odkręcanie i zakręcanie kranu,  
– przy pomocy dorosłego nalewanie wody do kubka,  
– zdejmowanie wszystkich uprzednio rozpiętych części ubrania,  
– sam bez przypominania spuszcza wodę w toalecie,  
– wkładanie skarpetek,  
– wycieranie usta w serwetkę jeśli mu się o tym przypomni,  
– potrafi nadziać jedzenie na widelec i wziąć do ust,  
– rozpinanie paska lub butów z klamerką,  
– rozpinanie dużych guzików,

Literatura:

Opracowano w oparciu o artykuł i książki:  
. Barbary Nartowicz Rozwój trzylatka.  
. Bogdaniwicz M., Barańska M., Jakacka E. (2009). Metoda Dobrego Startu. Od wierszyka do rysunku dla dzieci 3-4-letnich. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.  
. Bogdaniwicz M., Barańska M., Jakacka E. (2008). Dobry start. Program wychowania przedszkolnego dla dzieci 3-5-letnich. Gdańsk. Wydawnictwo Harmonia.  
. M. Przetacznik – Gierowska, Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego; Warszawa 1992.  
. A. Franczyk, K. Krajewska: Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju.  
. H. Trentowska, Dziecko; Warszawa 1986

Opracowała:  
mgr Katarzyna Laskowska